









# طالب .. على منصة الاستاذ ..!! النظام المطور .. في ميزان «اسامه» من خلال دراسة ميدانية



اسامه بن ناصف

الدراسة  
تستحق  
القراءة  
والتأمل  
والشكر  
ايضا!

ويبدأ بأعلاه نفسه معتمدا على جهده الخاص ويكون في مرحلة تساعد ظروف البيئة على الانخراط في مثل هذا النظام المتجلى عندهم الا وهو النظام المطور . بالنسبة للطلاب الذين لم يتخرجوا بعد من هذه الثانوية المرحلة البت في امهم وايضا موقفهم ليس لهم التعرف بمقتضى ما تصدره من تعليمات وتقريري واعتقد ويعد اعتقادي هذا الاحتمال ان هذا النظام لا يخدم سوى الطلاب المتفوقين الحريصين على مستقبلهم الدراسي اما غيرهم فلا .

الدراسة التي تقدم بها هذا الشاب عن الثانوية المطورة ماله وما عليها .. وهل الظروف الاجتماعية والثقافية خاصة بالنسبة للطلاب والمدرسين تساعد على نجاح هذا النظام التعليمي .. وإذا كانت الولايات المتحدة من الدول التي نجحت فيها التجربة فهل من السهل ان تنجح في اي بلد آخر ؟ ماهو رأي المدرسين أنفسهم في هذا النظام ؟ وماهو رأي الطالب - وولي الامر ؟

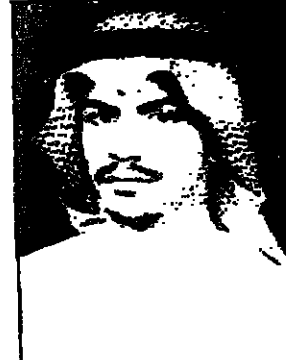
تعالوا بنا نتوقف دقائق عند جهد الشاب اسامه عبدالرحمن لان به على ما يبدو مستحق التوقف والتأمل والتفكير واعادة النظر .. ليندا

لحظة من فضلك .. اقولها الى كل القارئ على التعليم - ما قبل الجامعي - وذلك اللحظة التي استوفى فيها من مهمه امر التعليم هي لقراءة هذه الدراسة التي وان بدت بسيطة في اساليبها العلمية الا ان اهميتها وخطورتها ان الذي فكر فيها وبيدها واستغرقت منه في صورة عمل ميداني ثلاثة اشهر طالب بالسنه النهائية في الثانوية المطورة .. الطالب هو - اسامه عبدالرحمن مرغلاني - ومن المهم ايضا ان تعرف ان والده مدرس بكلية التربية بالقطيف .. اذن هناك رؤية علمية وتربوية تستحق منا ان نتوقف حيالها ونحل كل كلمة اوردها .

● الى كل من يهيمه الامر : يقول الطالب اسامه عبدالرحمن . ان هذه الدراسة التي ارسلتها بالجريدة عريضة مثل «البلاد» اتمنى ان تأخذ طريقها للنشر ليطلع عليها كل من يهيمه الامر .. وهي مجرد محاولة اتمنى ان يكون فيها ما يفيد البعض في الاطلاع على حقائق كثيرة في نظام الثانوية المطورة .. والذي دفعني الى ان اقوم بهذا البحث الميداني عن الثانوية المطورة هو يقيني وعن قرب بان سلبية كثيرة لهذا النظام تستحق ان نتوقف حيالها وهناك بلا شك ايجابيات ايضا لهذا النظام ولكنها تتضائل امام عمق وتاثير السلبية .



عبدالرحمن بن ناصف



شعير عرب

التي اتحدث كطالب بالسنه الاخيرة للتقوية المطورة - وطالب متفوق - واحد الله على ذلك - ولكنني لم اكتب بمجرد طرح وجهة نظر عابرة .. والحقيقة اني اجبت نفسي في البحث والنقد والاتصال بكل اطراف العملية التعليمية بحدوثي في كل ذلك شعور قوي بالسلبية والانتفاء لهذا الوطن الذي وفر لينا كل فرص التعليم والعرفه ولذلك فهي محاولة اتمنى ان تكون ولو شعبة تقف الى جانب اصواء باهجرة وسيرتنا التعليمية .. وابدا في عرض هذه الدراسة .

## ● نظرة متأنية لاحتياجاتنا :

انني لا ادعو من خلال هذه الدراسة للرجوع الى النظام التقليدي بشكل كلي ولا الى استحداث نظام مختلف تماما عن النظام التقليدي المطور . وانما ادعو الى وقفه حادثة متأنية - ومراجعة الاوراق والملفات الخاصة بالنظامين والخروج بنظام يربط الايجابيات ويتركها ويرسخها ويتقوى بالسلبات . كل ذلك بما يتواءم وخصلتنا البيئية والاجتماعية ومجمول العادات والتقاليد والثقافات السائدة في مجتمعنا .

وإذا سلمنا باننا امه لها خصوصيتها - فهذا يستحق الفكر وفي نفس الوقت يستوجب ان يكون لنا الحق في اختيار نظام تعليمي مناسب لظروفنا العامة - وهذا يتطلب التخطيط على اساس تربوية وفكرية سليمة ومدروسة ومراعية لكل التفاصيل الدقيقة لحياتنا .

## ● عناصر العملية التعليمية :

يعرض اسامه في هذا الموضوع من دراسته الى عناصر العملية التعليمية ويقول : العناصر الرئيسية في اي نظام تعليمي ومدى تفاعل هذه العناصر في ظل النظامين السابقين هي .. النظام - الادارة - الطالب - المدرس .. وسوف اعرض لبعض المشاكل والسلبات التي هي حيث النظام المطور ومقارنتها بالنظام التقليدي وكيفية معالجتها مدعما كل ذلك بحصص ميدانية اجريتها في الفصل الاول لعام ١٤١٠ هـ اري عندما كان النظام المطور مطبقا وقد اعتمدت فيها على طلاب هذه المرحلة ومدرسيها في مختلف المستويات والتخصصات والفئات ومن عدة مدارس تابعة لمنطقة الطائف التعليمية وذلك للخروج بنتائج واقعية ووثيقة .

## ● النظام المطور :

لقد قامت الولايات المتحدة الاميركية بابتكار عدد من الانظمة التعليمية التي رأت انها الانسب لطلابها ونظمتها ومن بينها هذا النظام المطور ولقد تردت اوروبا

ولكن السؤال المنطقي هنا لماذا لم تبق تلك النماذج والايديا في هذا في ملكتنا الغالية . والجواب يرتكز في عدة امور :

● طبيعة التقاليد وطريقة العيشة تختلف من امه لامة ومن شعب لشعب فما يناسبهم ليس بالضرورة يمكن ان يطبق بحذافيره عندنا .

● طرق استغلال اوقات الفراغ . فلندارس هناك قد وفرت لها إمكانات هائلة من البرامج الترفيهية والانشطة اللا منهجية والرياضية ولم يعد هناك سبب لخروج الطالب خارج المدرسة حتى ان بعضهم يستغل اجازته الاسبوعية في داخل مدرسته .

● وفي الاحصائية الميدانية التي اجريتها على عدد من المدرسين تبين الاتي :

● ٨٤٪ من المدرسين الذين تم استجوابهم رآوا ان امكانات الثانويات المطورة (الحالية) لا تتناسب مع متطلبات هذا النظام .

● ٨٤٪ من المدرسين الذين تم استجوابهم رآوا ان امكانات الثانويات المطورة (الحالية) لا تتناسب مع متطلبات هذا النظام .

● ٨٤٪ من المدرسين الذين تم استجوابهم رآوا ان امكانات الثانويات المطورة (الحالية) لا تتناسب مع متطلبات هذا النظام .

● ٨٤٪ من المدرسين الذين تم استجوابهم رآوا ان امكانات الثانويات المطورة (الحالية) لا تتناسب مع متطلبات هذا النظام .

كانوا متفوقين في دراستهم ولكنهم فوجئوا بتطبيق هذا النظام وبسبب جهلهم به ادى ذلك الى اخفاقهم في الدراسة في الفصول الاولى وبالتالي انخفاض معدلهم الدراسي بشكل واضح وبعد مضي فصلين او ثلاثة بداون في استعادة تفكيرهم بانفسهم وفهمهم للنظام ولكن النظام لا يرجع فكل ساعة محسوبة عليهم . ومن الاحصائية مايليث ذلك :

● ٦٦٪ من الطلاب الذين تم استجوابهم كل النظام انهم في انخفاض مستواهم الدراسي .

● ٩٢٪ من المدرسين الذين تم استجوابهم اعترفوا ان النظام كان

له سبب في تدهور مستواهم الدراسي .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

● ٧٨٪ فقط من الطلاب الذين تم استجوابهم كل للمعيد دور فعال في فهمهم الصحيح للنظام .

الهازل من الطلاب خارج مدارسهم لايلوون على شيء - بل احيانا يقرءون العناوين ان يترفع عنها طلب العلم . والتساؤل هل هذه هي المدرسة التي انشئت لتكون مؤسسة تربوية وهناك من الاحصائيات ما يدل على هذه الظاهرة الخطيرة .

● ٨٧٪ من المدرسين يرون ان الطلاب لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

الهازل من الطلاب خارج مدارسهم لايلوون على شيء - بل احيانا يقرءون العناوين ان يترفع عنها طلب العلم . والتساؤل هل هذه هي المدرسة التي انشئت لتكون مؤسسة تربوية وهناك من الاحصائيات ما يدل على هذه الظاهرة الخطيرة .

● ٨٧٪ من المدرسين يرون ان الطلاب لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

الهازل من الطلاب خارج مدارسهم لايلوون على شيء - بل احيانا يقرءون العناوين ان يترفع عنها طلب العلم . والتساؤل هل هذه هي المدرسة التي انشئت لتكون مؤسسة تربوية وهناك من الاحصائيات ما يدل على هذه الظاهرة الخطيرة .

● ٨٧٪ من المدرسين يرون ان الطلاب لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

موجودة في النظام التقليدي ففتح بذلك نافذة للتوظيف عدد لا يابس به من المدرسين .

ومما سبق يتضح مدى ما يستهلكه النظام المطور من امكانات بشرية واذا اضفنا الامكانات المادية والفرشمة للمدرسة التي سبق ذكرها نجد بما لا يدع مجالا للشك مدى ما يستنفذه النظام المطور من امكانات مادية وبشرية .

وهناك نقطة هامة وضاخرة خطيرة متعلقة بالدرس في النظام المطور وهو انتشار الدروس الخصوصية وتربس اسئلة بعض الساعات التدريسية لبعض المقررات الدراسية والتي قد تكون اجابة

القصر من الزعم مثل مواد الكيمياء والفيزياء والحديث والتفاهة الاسلامية وهذا يجعل المدرس اما يستعجل في الشرح والاطراح لبعض المواضيع في الكتاب ويأجل يقوم باجتهاده الشخصي ببعض المواضيع وخاصة في

حدث كيم . وهناك مواد تأخذ اكثر من جها في الساعات المعتدة مثل واحد ومايوك ذلك الاحصائية التالية : ٧٠٪ من المدرسين لوهم

الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● محمد عويص ، المدرس في الاساس ولكن بعض المدرسين في صعوبة في التعامل مع طريقة واسلوب هذا النظام المطور .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

الهازل من الطلاب خارج مدارسهم لايلوون على شيء - بل احيانا يقرءون العناوين ان يترفع عنها طلب العلم . والتساؤل هل هذه هي المدرسة التي انشئت لتكون مؤسسة تربوية وهناك من الاحصائيات ما يدل على هذه الظاهرة الخطيرة .

● ٨٧٪ من المدرسين يرون ان الطلاب لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

موجودة في النظام التقليدي ففتح بذلك نافذة للتوظيف عدد لا يابس به من المدرسين .

ومما سبق يتضح مدى ما يستهلكه النظام المطور من امكانات بشرية واذا اضفنا الامكانات المادية والفرشمة للمدرسة التي سبق ذكرها نجد بما لا يدع مجالا للشك مدى ما يستنفذه النظام المطور من امكانات مادية وبشرية .

وهناك نقطة هامة وضاخرة خطيرة متعلقة بالدرس في النظام المطور وهو انتشار الدروس الخصوصية وتربس اسئلة بعض الساعات التدريسية لبعض المقررات الدراسية والتي قد تكون اجابة

القصر من الزعم مثل مواد الكيمياء والفيزياء والحديث والتفاهة الاسلامية وهذا يجعل المدرس اما يستعجل في الشرح والاطراح لبعض المواضيع في الكتاب ويأجل يقوم باجتهاده الشخصي ببعض المواضيع وخاصة في

حدث كيم . وهناك مواد تأخذ اكثر من جها في الساعات المعتدة مثل واحد ومايوك ذلك الاحصائية التالية : ٧٠٪ من المدرسين لوهم

الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● محمد عويص ، المدرس في الاساس ولكن بعض المدرسين في صعوبة في التعامل مع طريقة واسلوب هذا النظام المطور .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

الهازل من الطلاب خارج مدارسهم لايلوون على شيء - بل احيانا يقرءون العناوين ان يترفع عنها طلب العلم . والتساؤل هل هذه هي المدرسة التي انشئت لتكون مؤسسة تربوية وهناك من الاحصائيات ما يدل على هذه الظاهرة الخطيرة .

● ٨٧٪ من المدرسين يرون ان الطلاب لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

موجودة في النظام التقليدي ففتح بذلك نافذة للتوظيف عدد لا يابس به من المدرسين .

ومما سبق يتضح مدى ما يستهلكه النظام المطور من امكانات بشرية واذا اضفنا الامكانات المادية والفرشمة للمدرسة التي سبق ذكرها نجد بما لا يدع مجالا للشك مدى ما يستنفذه النظام المطور من امكانات مادية وبشرية .

وهناك نقطة هامة وضاخرة خطيرة متعلقة بالدرس في النظام المطور وهو انتشار الدروس الخصوصية وتربس اسئلة بعض الساعات التدريسية لبعض المقررات الدراسية والتي قد تكون اجابة

القصر من الزعم مثل مواد الكيمياء والفيزياء والحديث والتفاهة الاسلامية وهذا يجعل المدرس اما يستعجل في الشرح والاطراح لبعض المواضيع في الكتاب ويأجل يقوم باجتهاده الشخصي ببعض المواضيع وخاصة في

حدث كيم . وهناك مواد تأخذ اكثر من جها في الساعات المعتدة مثل واحد ومايوك ذلك الاحصائية التالية : ٧٠٪ من المدرسين لوهم

الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● محمد عويص ، المدرس في الاساس ولكن بعض المدرسين في صعوبة في التعامل مع طريقة واسلوب هذا النظام المطور .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

الهازل من الطلاب خارج مدارسهم لايلوون على شيء - بل احيانا يقرءون العناوين ان يترفع عنها طلب العلم . والتساؤل هل هذه هي المدرسة التي انشئت لتكون مؤسسة تربوية وهناك من الاحصائيات ما يدل على هذه الظاهرة الخطيرة .

● ٨٧٪ من المدرسين يرون ان الطلاب لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

● ٧٤٪ من الطلاب اعترفوا انهم لا يستطيعون ان اوقلتهم

موجودة في النظام التقليدي ففتح بذلك نافذة للتوظيف عدد لا يابس به من المدرسين .

ومما سبق يتضح مدى ما يستهلكه النظام المطور من امكانات بشرية واذا اضفنا الامكانات المادية والفرشمة للمدرسة التي سبق ذكرها نجد بما لا يدع مجالا للشك مدى ما يستنفذه النظام المطور من امكانات مادية وبشرية .

وهناك نقطة هامة وضاخرة خطيرة متعلقة بالدرس في النظام المطور وهو انتشار الدروس الخصوصية وتربس اسئلة بعض الساعات التدريسية لبعض المقررات الدراسية والتي قد تكون اجابة

القصر من الزعم مثل مواد الكيمياء والفيزياء والحديث والتفاهة الاسلامية وهذا يجعل المدرس اما يستعجل في الشرح والاطراح لبعض المواضيع في الكتاب ويأجل يقوم باجتهاده الشخصي ببعض المواضيع وخاصة في

حدث كيم . وهناك مواد تأخذ اكثر من جها في الساعات المعتدة مثل واحد ومايوك ذلك الاحصائية التالية : ٧٠٪ من المدرسين لوهم

الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● محمد عويص ، المدرس في الاساس ولكن بعض المدرسين في صعوبة في التعامل مع طريقة واسلوب هذا النظام المطور .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

● ٧٠٪ من المدرسين لوهم الساعات المعتدة لبعض المقررات الدراسية غير متناسبة مع محتوى ذلك المقرر .

الهازل من الطلاب خارج مدارسهم لايلوون على شيء - بل احيانا يقرءون العناوين ان يترفع عنها طلب العلم . والتساؤل هل هذه هي المدرسة التي انشئت لتكون مؤسسة تربوية وهناك من الاحصائيات ما يدل على هذه الظاهرة الخطيرة .

● ٨٧٪ من المدرسين يرون ان الطلاب لا يستطيعون ان اوقلتهم









**فرصة**  
مقسلة ملايس للبيع في موقع  
بالسيد / خالد - تليفون ٥٤٤٧

المسودة رقم ٥١٧.١٣٦ صائغة من  
مرور جدة قطي من بجتها سلمها  
مشكوراً لإعارة مرور جدة .

التجارية

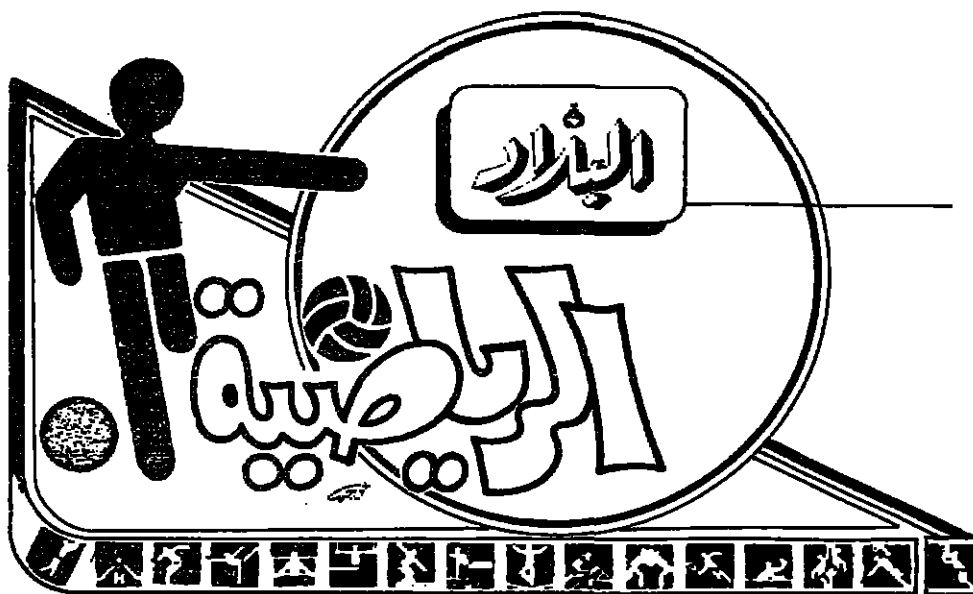




في بطولة المملكة للدراجات

الوديعة بطلا ومضر وصيفا

الدمام / يوسف كمال  
أقيم على طريق العزيزية - شاطئ نصف القمر يومي الخميس والجمعة بطولة المملكة للدراجات لائدية الدرجة الأولى وكان السباق قد أقيم على مرحلتين الأولى في يوم الخميس وكان للجماعي بمسافة طولها ١٢٠ كم والمرحلة الثانية كانت يوم الجمعة وكان فريق ضد الساعة بمسافة ٩٠ كم ...  
وقد استطاع فريق نادي الوديعة من الفوز بالمركز الأول عن جدارة واستحقاق متفاديا تفوقه المعتاد في هذه البطولة .. واحرز المركز الثاني نادي مضر والذي يعتبر بحق من احسن الفرق استعدادا ولياقة لابطاله وحصل فريق الوحدة على المركز الثالث وفي نهاية الحفل قام الاستاذ صالح الراشد بتسليم الجوائز على الفائزين ..



مسنولو الاتحاد السعودي لكرة الطائرة

يجتمعون بأسرة الطائرة الشرقية



فهد الدمشقي سكرتير اتحاد الطائرة

الدمام / حمود الزهراني  
يُعقد بنادي الاتفاق يوم الأربعاء ١٤١١/٦/١٦م اجتماعا بين المسنولين بالاتحاد السعودي لكرة الطائرة واسرة الكرة الطائرة بالمنطقة الشرقية - احكام - اداريين - مدربين - رؤساء فرق حيث سيجتمع اللقاء من الاتحاد كل من الاستاذ عبدالله الشيعبي عضو الاتحاد الاستاذ / فهد الدمشقي سكرتير عام الاتحاد الاستاذ / ابراهيم السعيد

حدث في الاسبوع العاشر

الانحياز يدخل الروامة من جديد

تحليل / محمد اليامي

اتفاق ساندي بدأ يزحف من جديد

طريقه لختم المرحلة الأولى من الدوري الاسبوع القادم اما في حال فقد رفض خالد مسعود فرصة تمينه لتفوق فريقه والعودة بالنقطتين بعد اهداره لضربة جزاء في د (٣٧) من الشوط الثاني في الوقت الذي أعلن فيه الاتحاد وفي جده عن بداية الدوامه السنوية عقب هزيمته امام الوحدة .  
والان اليك عزيزي القاري اهم ملجعات به مباريات هذا الاسبوع .

استعد الفريق الشباني كرسى الصدارة في الاسبوع العاشر من الدوري وذلك بعد ان اسفر لقاء القمة المثير بين الهلال والنصر بالنتيجة السليبي من الاهداف والحالف بقعة الازالة والابداع والتفوق الفني الذي يعكس صراحة واقع الكرة السعودية فقد قدم هذا الزخم الهائل من نجوم الفريقين لمحت ارتقت الى تطلعات عشاق الكرة عامة وانصار الفريقين خاصة كما جاءت الصدارة الشبانية عقب اجتيازه لمحنة سهله في



صراع المؤخره يحتاج الى صحوة العربي

الهداف موقوف

● هدف الدوري فهد الهلال مهاجم الفريق الشباني والذي توقف اضطراريا لئلا يربح اربع بطاقات صفراء ولا زالت السجلات تقول بان لديه (١١) هدفا ويبدو منافس يلية مهاجم الهلال سامي الجابر بـ (٧) اهداف فسعدون حمود من الاتفاق برصيد (٦) اهداف

اسبوع عقيم

● حصيلة الاهداف هذا الاسبوع بلغت (٧) اهداف فقط ويبدو ان حساسية اللقاءات صعبت من مهمة المهاجمين

هجوم الشباب ودفاع الهلال

● حتى الاسبوع العاشر والهلال لازال متصدرا الفرق من حيث المحافظة على شبكه حيث لم يلج مرماه سوى ثلاثة اهداف في المقابل يعتبر هجوم الشباب هو الاقوى حيث سجل (١٨) هدفا للمهاجم (١١) منها

الفرق خلالها نستطيع القول بان من يملك فرص التقدم والمنافسة هي فرق الهلال والشباب والنصر ومؤشر النقاط يقول بان قمة الدوري حتى الان بـ (١٧) نقطة وهو مؤشر جيد ففخسرة ثلاث نقاط لتتأني المقدمة من المجموع الكلي للنقاط كانت عن طريق لقاءات النصر والشباب والنصر والهلال

اي بمعنى ان لقاءاتها اسماء بعضهم تسببت نتائجها في هذه الخسارة الكلية وهذا رسم بياني يوضح موقف الفرق حتى الاسبوع العاشر والتي يتضح خلاله تفوق الشباب والنصر وقطعتهما بمرحلة جديد من الدوري فيما يظهر موقف العربي الضعيف جدا في البقاء وفيما يل النسب المثوية التي حققها كل فريق حتى الان والمرحلة التي انجزها ..

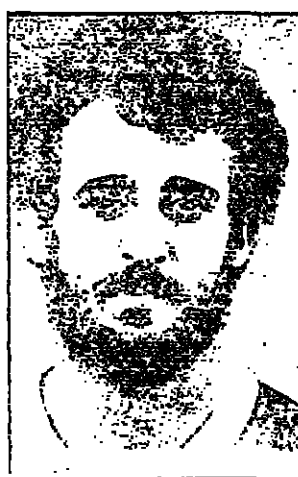
المنافسة ثلاثة فقط

● بعد نهاية الاسبوع العاشر من الدوري ومن خلال معطيات المباريات والمستويات التي قدمتها

امام القادسية فيما لا يزال العربي في النفق المظلم حيث خسر امام الشباب متصدرا الدوري ولم يحقق الفريق اي تقدم خلال الاسبوع الماضية وله نقطتان فقط



عبد الهادي حسان



محمد التويم لاعب الوحدة



سعدون حمود

الدعيع والحداد يرفضان تسجيل الاهداف



الرقم ٨٠ للوحدة والرياح

● فريق الوحدة والرياح يحتلان المركزين الثامن والتاسع برصيد ٨٠. نقاط لكل منهما فالفرق الوحيد تقدم بلوز تفين على الاتحاد والرياح بقي على رصيده بعد هزيمته امام الاتفاق وكلاهما بهدف واحد تقريبا وهو تحسين وضعهما في الدوري فقط وتقديم مستوى مشرف فيما تبقى لهم من مباريات في الدوري

القادسية في خطر

● الفريق القادسي لم يقدم جديدا ولازال الفريق في دوامة شارجح المستوى خلف فريق النجمة هذا الاسبوع نقطة على ارضه وضباب الفرض يؤكد ضالة الفريق في ايجاد خط هجوم نهاز ومشاكل امام المرمى له من النقاط (٧) ويحتل المركز العاشر

تحالف اهلاوي اتحادا على المسيرة الواحدة

يبدو ان الفريق الاتحادي قد عز عليه التقدم وهو يري منافسه خلفه في النقاط ففقط خلف متخليا عن التقدم ليمتص الوحدة نقطتين كانت في أمس الحاجة لهما ولا ادرى ان كان هذا الاتفاق تنصته بنود الوفاق الحدادي الاتحادي .. فيبعد ان كان يصيص الامل سراود الاتحادي في تحقيق فوز يجعل الفريق على مقربة من دائرة المنافسة عصفت افراد الفريق بهذه الامل وجعلوها ركائز لا يخلد فريقيهم في دوامة والتحمل هنا على الرغم من غيابه هاداه الهلال واحتل المركز (١٧) نقطة ويسبق الاهداف من النصر

دايو والنتائج الايجابية

اما نتيجة مباراة الاهلي فاعتقد انها جيدة على اعتبار ان المباراة خارج ارضه وثلاث نقاط من اربع جديد جدا قياسا للفترة التي استلم خلالها امين دايو الفريق ونقطه الطائي التي كانت ان تكون نقطتين لولا الحظ الذي عانده المسعد في ضربة الجزاء هي في الواقع تمينه واعتقد ان مباراة الهلال القادمة هي الامتحان الحقيقي للفريق وهي فرصة سانحة جدا للانطلاق وتعويض هفوات الاتحاد والاهل كلاهما يملك (١٠) نقطة وفي المركزين السادس والسابع في قائمة الدوري

الطائي لا جديد

● فريق الطائي للمرة الثانية على التوالي يفقد نقطة على ارضه على الرغم من تهيئه فرص لتحقيقها فسياراته اسماء الاهل يسيطر على بعض فتراتهما وكانت له اكثر من فرصة لخروجه انقذاهما الحداد ولكن ملاحظ على الفريق هو اعتماده على خطه لعب واحدة والفريق يعتمد على دفاع المنطقة اولا وبالو ولعب كرات امامية طويلة والفريق بحاجة لتغيير طريقة لعبه لاستكناه خللته جديد رصيده من النقاط (١١) ويحتل المركز الخامس ويسبق الاهداف عن الاتحاد والاهل

تصميم وكفاح

● لاشباب شعاع الفريق الشباني لهذا الموسم يحمل عبارة التصميم على التواصلة حتى النهاية وتحطيم شبح الهزيمة عن تحقيق هذا الحلم الذي راود الشبانيين في اكثر من موسم سابق ففوتته للصدارة وإن كانت بفارق الاهداف تحطى ولو لا قويا على المزامحه وعدم التخل عن القيمة وتحقيق التفات بداره وعدم التقريط بها بسهولة

الافضل أداء حتى الان

● لا يختلف اثنان على التشويق والاثارة التي تضمنتها لقاءات مباراة المعالين الهلال والنصر. تقدم الفريقان أداء متميزا تماما ويعد الافضل بشهادة الجميع حتى الان وعلى الرغم من عدم استطاعة احد الفريقين حرق شباك الآخر الا ان المشاهد لم يشعر ادا باللال او الكثر في متابعة تحركات اللاعبين النشطة والحويوة الرائعة التي تميز بها لعب كل فرد في اللعب فجميع نجوم ولا اخل ايدا ان تؤول بطولة الدوري لخلافهما بمشافسه شديده من الفريق الشباني النصر بعد الاسبوع العاشر يحتل المركز الثاني في القائمة بـ ١٧. نقطة ويسبق الاهداف عن الفريق الشباني صاحب المركز الاول اما الفريق الهلاي فيحتل المركز الثالث ويبدو ان منافسة منذ اربعة اسابيع تقريبا وارتفع رصيده الى (١٤) نقطة ويتطلع للمواصلة على امل تعثر نثاني المقدمة النصر والشباب

صحوة اتفاقية

● الفريق الاتحادي حصل على نقطتين لثمنتين هذا الاسبوع من اصام فريق الرياض وجات في السقوط المناسب وهي بمثابة الاعلان عن تلالا لمسقط والعودة من جديد للتعويض والمواصلة .. له من النقاط (١٢) نقطة ويحتل المركز الرابع في سلم الدوري بجدارته ..

الفرق	لعب	فاز	تعادل	خسر	له	عليه	النقاط
الشباب	٨	١	١	٦	١٨	٦	١٧
النصر	٧	٣	٣	١	١٦	٦	١٧
الهلال	١٠	٤	١	٥	١١	٣	١٤
الاتفاق	٥	٢	٢	١	١٢	١٠	١٢
الطائي	٣	٥	٥	٢	١٢	١٢	١١
الاهل	٤	٣	٤	٣	١٣	٨	١٠
الاتحاد	٢	٦	٢	٦	١٠	٦	١٠
الرياض	٣	٢	٢	٥	١٠	١٧	٨
الوحدة	٣	٢	٥	٢	٧	١٤	٨
القادسية	١٠	٣	٥	٢	١٠	١٠	٧
النجمة	٤	٤	٤	٦	٥	١٣	٤
العربي	٢	٢	٨	٥	١٨	٢	٢

تحت رعاية الدكتور عبدالله الزيد

## اختتام النشاط المدرسي لمدارس جدة



جدة / احمد ناصر عسيري

تحت رعاية الدكتور عبدالله الزيد مدير عام التعليم بالمنطقة الغربية النشاط المدرسي لمدارس مدينة جدة للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية حيث بدأ الحفل بايات من الذكر الحكيم بعد ذلك قدمت عدة عروض ثم مباريات كرة القدم بين ثانوية الفيصل وثانوية الشهداء وانتهت المباراة بفوز ثانوية الفيصل بهدفين مقابل لا شيء وبعد انتهاء المباراة بدء الحفل الختامي وتسلم الكؤوس والجوائز وكانت التتبع على النحو التالي:

اولا / اللعب القوي للمدارس

الابتدائية

- الاول / الملك فهد الابتدائية

- الثاني / الاسير احمد بن

عبد العزيز

- الثالث / طارق بن زياد

- المرحلة المتوسطة اللعب قوي

- الاول / الامين المتوسط

- الثاني / البحر الاحمر

- الثالث / الاسير عبدالله بن

عبد العزيز

- المرحلة الثانوية اللعب قوي

- الاول / ثانوية جدة

- الثاني / زيد الخير

- الثالث / الصديق

السباحة

- ثانوية ابن خلدون

- ثانوية الفتح

- ثانوية ابو بكر الصديق

- كرة السلة للمرحلة المتوسطة

- الاول / الاندلس

- الثاني / المعهد الوطني

- كرة سلة للمرحلة الثانوية

- الاول / ثانوية بدر الشاملة

- الثاني / ثانوية جدة

- تنسج كرة القدم للمرحلة

المتوسطة

- الاول / متوسطة عبدالله بن

عبد العزيز

- الثاني / المعهد العربي

- كرة قدم المرحلة الثانوية

- الاول / ثانوية الفيصل

- الثاني / ثانوية الشهداء

## حكام الدورة

فوزي رشاد بخش - عبدالرشيد

بخاري - سلم فريج - عادل محمد

اسين - احمد اسلم - مصطفى

حسن - عبدالله سهل - محمد

عبدالحمد - حمد سالم - حسين

صدقه - ناجي ندا - السيد

سليمان - رفيق نيب - حمدي

الاستشاري - محمد نجيب -

محمد عبد اللطيف

## ظهر مستوى الهلال الحقيقي أمام النصر والحظ منعنا من الفوز

## الدفاع الغني فاعلية ماجد .. ولم يظهر في النصر سوى محسن



● من لقاء الهلال والنصر

## ● الهلال جواد عربي أصيل

## وسيكون له السبق في النهاية ..

تجدد الثقة في الفريق الهلالي وان تقف معه كعادتها وسوف تكون الانطلاقة الحقيقية للدوري هي من بعد مباراة النصر بحول الله تعالى .

مشاري العويزان من الخلف وكذلك الاندفاعات من اللاعب مصطفى ادريس الذي كان يذهب ضحيته اللاعب يوسف الثنيان . وأطلب وليس طلب بل رجاء من جماهير الهلال الحبيبة والوفية ان

وعن مستوى التحكيم قال سموه : التحكيم كان جيدا ولكن يعاب على الخالدي التساهل في بعض اللعيات الخشنة وكان من المفروض ان يعطي عبدالله الثنيان كرت احمر اثر اعاقه اللاعب

## قال الهالليون عن لقاء القمة الكروية :

## ● الجربوع : مشكلة الهلال تقديم عرض جيد واضاعة فرص الفوز

## ● البرقان : دفاع الهلال كان نجم المباراة واللقب يضاعف من مسئوليتي

## ● البيشي : الحظ أفقدنا نقطة امام النصر وكنا الاجدر بالفوز

## ● الحشي : المباراة كانت هـلالية والنصر لم يستطع مع مجاراتنا

## ● سامي : الروح الهلالية وضحت في المباراة وهي نقطة الانطلاقة

## ● الاحمد : فرط الهلال في فوز مؤكد امام النصر وشكرا لجماهير الهلال

## استطلاع

## عمر الجمهور

بعد نهاية لقاء القمة بين عملاق الكرة في بلادنا الهلال والنصر تواجبت ، البلاد الرياضية ، مع معسكر الفريق الهلالي واجرت بعض اللقاءات القصيرة مع بعض لاعبي الهلال ونجومه للوقوف على رايهم حول المباراة .

## عبدالله الجربوع

في البداية كان لقاءنا مع المدير الاداري المهندس عبدالله الجربوع حيث تحدث عن مستوى فريقه قائلا : الحقيقة مشكلة الفريق في إهدار بعض النقاط لاسيما ان الفريق الهلالي يقدم عروضاً جيدة . ولكن سوء الطالع يقف نداً قوياً للفريق الهلالي خلال مبارياته السابقة وأضاف الجربوع قائلا أرجو ان يواصل جمهور الهلال الوفي الثقة في الفريق وان يشدوا من أزفه ، حتى يصل الى القمة ان شاء الله .

## عبدالله البرقان

اللاعب عبدالله البرقان نجم مباراة الهلال والنصر والحاصل على جائزة « ملزدا » تحدث حول سؤال « البلاد الرياضية » بطلب نجم المباراة فقال البرقان : بالنسبة

## حسين البيشي

قائد الفريق الهلالي اللاعب حسين البيشي أشاد بمستوى فريقه امام النصر وقال : كان يجب ان نترجم فيه الفرص الى اهداف واعتقد ان السبب في فقداننا نقطة مهمة بالنسبة لنا هو

## حسين الحشي

اللاعب حسين الحشي الظهير الايسر للفريق الهلالي قال عن لقاء فريقه بالنصر : الحقيقة المباراة كانت ٨٩٪ مملالة والحمد لله على هذا المستوى والروح العالية للاعبين التي أظهرها امام فريق النصر فالجميع شاهد اللقاء سواء في الملعب او على الشاشة

## حسين الحشي

وأضاف الحشي ان النصر لم يجاري الهلال في المستوى وكانت المباراة من طرف واحد الا وهو الهلال وقال : ان سوء الطالع وقبح الحظ لا بد ان نستفيد من الفرص التي اتاحت امام مرى شاكر الطهري ونعد الجماهير الهلالية ان تتلاقى أخطاها في المباريات القادمة والتعويض قائم ان شاء الله .

## سامي الجابر

اللاعب سامي الجابر تطرقت له « البلاد الرياضية » عن إدارته لأكبر من هدف في مباريات فريقه السابقة فقال الجابر : اللاعب عندما « هـاو » ويتعنى ان يسجل أكثر من هدف . لكن هذا قد يكون شريفاً في التسجيل



● سامي الجابر



● حسين البيشي

## ● تنس الجيل في الصدارة :

عن جدارة واستحقاق ويشرف لاعبه عبدالرحيم الدغيش تمكن فريق شباب الجيل لتنس الطولة ان يرد اعتباره ويشارك لهزيمة التي تلقاها من منافسه فريق الصواب على صدارة المجموعة وفوز بلقاء الفاصل بفارق الاشواط بعد تساويهما في عدد النقاط .

## ● عودة لاعب منتخب اليد الثواب :

عد الى مزاولة الثمارين بعد انقطاع دام عاما كاملا لاعب منتخب تنس كرة اليد سابقا وصاحب اليد الحديدية والقوة الضاربة في فريق الجيل وليد الثواب بعد جهود مضنية بذلتها مدرب الفريق علي العيسوي وإدارة النادي وبعض زملائه المقربين منه في اقناعه على العودة وعودته بلا شك ستضيف قوة ضاربة للفريق لاسيما وأنه سوف يقابل فريق هجر في نهائي كأس بطولة المنطقة والذين سوف يسعون جاهدين للحصول عليه لأول مرة في تاريخ اللعبة بالنادي .

## ● الزميل الدوسري مديرا لبيت الشباب :

تم تعيين الزميل هادي الدوسري الموظف ببيت الشباب بالإحساء مديرا لبيت الشباب بالاشتراك اهل تلك المسؤولية وقدر على القيام بمهامه على أكمل وجه .

## يوم الجمعة القادم :

## رئيس الاتحاد الدولي

## لتنس الطاولة

## يصل المملكة

## ويقابل أمير الشباب



● سامي الجابر

الرياض - حمد الضويحي يصل يوم الجمعة القادم السيد / اوشرو او جيمورا رئيس الاتحاد الدولي لتنس الطاولة في زيارة للمملكة لاجتماع باللجنة التنفيذية بالاتحاد السعودي لتنس الطاولة من اجل تطوير اللعبة وبحث سبل تقديمها وقد تضمن برنامج الزيارة مقابلة لصاحب السمو الملكي الامير فيصل بن فهد يوم السبت القادم .

الجدير بالذكر انه سوف يتوجه بعد زيارته للمملكة الى سويسرا حيث يقعد اجتماعا مع رئيس اللجنة الاولمبية الدولية السيد / انطونيو سمارانشو لبحث الاستعدادات الرياضية بدورة الألعاب الاولمبية المقرر اقامتها صيف ١٩٩٢م ببرشلونة .

## اتصافهم

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة

## هزء بدنة





تفنيع لواقحة مؤسسة [ABC] للتحقق من الانتشار





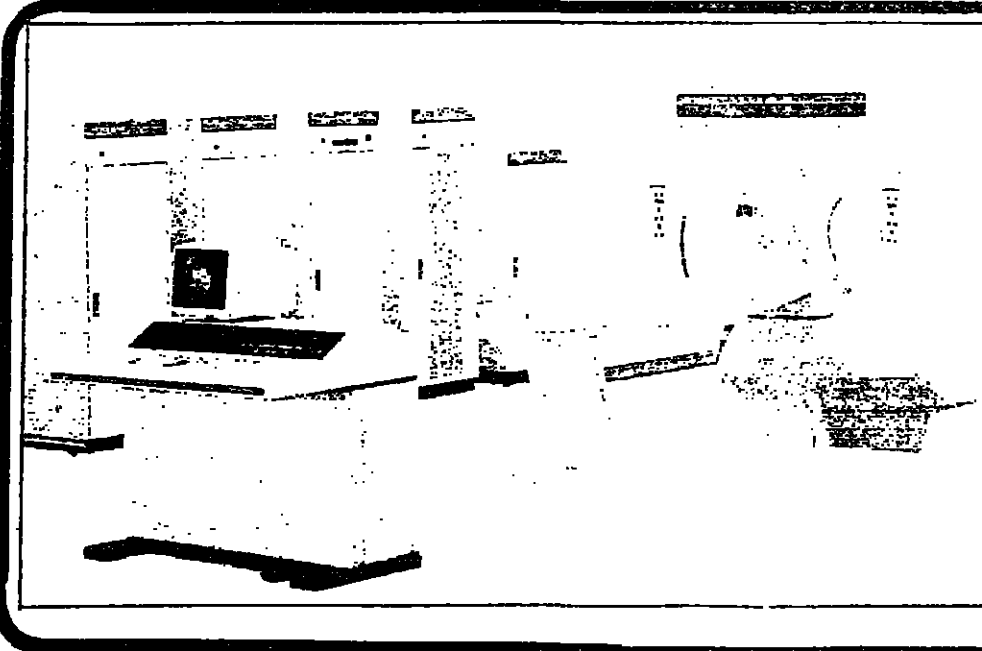






المختص واعطائه العلاج اللازم .





---

[illegible]

موعود البقول المعطمان الساعة الواحدة  
 ١١١١/٩٢٠  
 نصف ففتح الخاروف الساعة العاشرة يوم  
 ١١١١/٩٢٠  
 شدة خيرة سلبه في نفس لجال  
 ٣٠  
 صيلة انلة ضوارع مديته  
 ٩١, ٩٢  
 الواسطة  
 موعود البقول المعطمان الساعة الواحدة  
 ١١١١/٩٢٠  
 نصف ففتح الخاروف الساعة العاشرة يوم  
 ١١١١/٩٢٠  
 شدة خيرة سلبه في مجال صيلة  
 من الخيرة بلانية مع ساقين خيرة في نفس لجال  
 ٩١, ٩٢  
 المساحة سائلة الطرق شمال الرياض

[illegible]

٢٩:  
٥٠٠٠ ريال  
مؤبد لاجل المنظمات الواسعة  
١٩١١/٢٧  
فتح المظروف الساعة العاشرة يوم  
١٩١١/٢٧  
١٩١١/٢٧  
٥٠٠٠ ريال  
مؤبد لاجل المنظمات الواسعة

\_\_\_\_\_

[illegible]

من الخصائص الجذابة لهذا الفيلم دقة تقريره عن مختلف القضايا التي تهم المواطن العربي، من عدمه. كما أن الفيلم يعرض على المشاهد صوراً من الحياة اليومية في مصر، من خلال مشاهدات الممثلين في الشارع، مما يعطي الفيلم طابعاً وثائقياً.

فيما يتعلق بالجانب الفني، فإن الفيلم يتميز بـ:

- تصوير فني متميز، يعكس الحياة اليومية في مصر.
- موسيقى تصويرية رائعة، تعزز من تأثير الفيلم.
- حوارات واضحة، تعبر عن آراء الممثلين.

في الختام، فإن فيلم "الخبز الأبيض" هو فيلم متميز، يعرض على المشاهد صورة واضحة عن الحياة اليومية في مصر، من خلال مشاهدات الممثلين في الشارع، مما يعطي الفيلم طابعاً وثائقياً.

[illegible]

● الخافضة ١٩٤٤  
● الخافضة انشده مركز نونجي في  
● مواقع عرفت  
● نسخة الواحدة ٢٠٠٠٠ رول كلين رول  
● نسخة مصنف  
● النسخات السبعة الخافضة في  
● التوقيع الخافض ١٩٤١/٧/١٣  
● الخافض الخافض السبعة الخافض في صياح  
● الخافض الخافض ١٩٤١/٧/١٣  
● وزارة الصحة عن طريق الخافض الخافض  
● بوجوب الشروط والوصفات التي يمكن  
● عليها عن الخافض الخافض بالوزارة  
● الخافض الخافض الخافض الخافض الخافض  
● الخافض الخافض الخافض الخافض الخافض  
● الخافض الخافض الخافض الخافض الخافض





**فنون**  
**البلاط**  
اشراف :  
سهيل  
طاشكندي

## اليوم وبحضور عدد من المسؤولين : امير الطائف يترأس اجتماعا لمناقشة مشاركة المنطقة في الجنادرية



● فهد بن ممر ● حسن جرة ● عبدالله مرشدي

الطائف - جازي الشريف  
يترأس معالي امير الطائف الاستاذ فهد بن ممر صباح اليوم الثلاثاء الاجتماع الختامي لمناقشة مشاركة منطقة الطائف في مهرجان الجنادرية وذلك مناقشة ما اتخذ من ترتيبات في الاجتماع السابق الذي عقد في بلدية الطائف .  
هذا وسوف يحضر الاجتماع اليوم الذي سيعقد في امارة الطائف كل من الدكتور حسن جرة رئيس بلدية الطائف والاستاذ محمد بن عثمان مدير مكتب رعاية الشباب بالطائف والاستاذ عبد الله مرشدي مدير فرع جمعية الثقافة والفنون بالطائف والاستاذ مناحي القحطاني عضو نادي الطائف الادبي والاستاذ محمد السيد امين عام التنشيط السياحي بالإضافة الى مدير مكتب معالي امير الطائف الاستاذ مظهر الجعيد الذي يبذل جهدا كبيرا في التنسيق لهذا الاجتماع وما سبقه من اجتماعات بخصوص مهرجان الجنادرية السنوي .

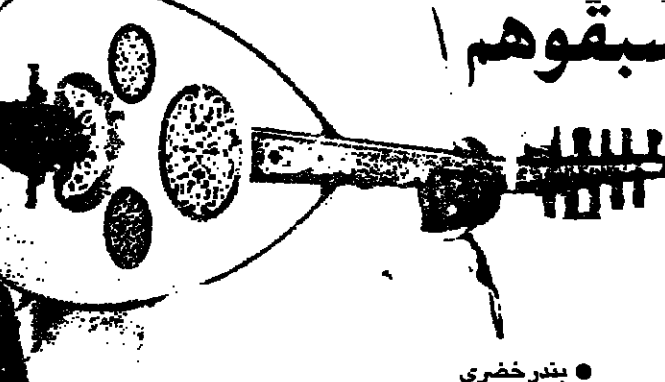
## بعد شريط «ديرتي» : هذه الاعمال مطلوبة في كاسيت يا طلال



● طلال مداح

بعد ان طرح الفنان الكبير طلال مداح شريطه الوطني الثاني مؤخرا والذي حمل عنوان (ديرتي) وضم اربع اغنيات من كلمات خالد الفيصل وعبد الرحمن بن مساعد وسعود بن عبدالله وياسين الحساوي ومن الحان عدنان حوج .. طالب عدد من المستمعين وعشاق صوت طلال .. طالبوا من خلال (فنون البلاد) ان توجه رسالة لفناننا الكبير وللشركة المنتجة لاعماله وذلك لطرح الاعمال الوطنية التي قام طلال بتنفيذها وتسجيلها منذ فترة ليست بالقصيرة ومنها ما يذاع حاليا في الاذاعة لطرحها في شريط كاسيت نظرا لروعتها .. ومن هذه الاعمال :  
● اغنية (يا دارنا عزك يوم) .. كلمات بدر بن عبد المحسن .. الحان سراج عمر .  
● اغنية (ليه يا عرب) .. كلمات المعنى .. الحان سامي احسان .  
● اغنية (ديرتي) .. كلمات اسعد عبد الكريم .. الحان طلال باغر .

**موهبة فنية**  
بندر خضري لـ «فنون البلاد» :  
على الفنانين الشباب الاستفادة ممن سبقوهم



● بندر خضري

مكة - مشعل عبد العليم  
من الشباب الذين عشقوا الفن وساروا على طريقة وفي لقاء سريع التقت (فنون البلاد) مع موهبة غنائية شابة تطلق بطموح الى مستقبل مشرق انه الفنان الشاب (بندر الخضري) الذي نستضيفه في هذا الحوار .

**طموحاتي**  
● ما هي طموحاتك في المجال الفني ؟  
■ اتمنى ان ازيد معرفتي بآلة العود من خلال الدراسة كما اتنى ان اقدم اغنيات من الحان ملحنينا الكبار في ملكتنا الحبيبة .

**مشاركات**  
● هل لك مشاركات فنية دائمة داخل المملكة وخارجها ؟  
■ شاركت في داخل المملكة كثيرا وخاصة في منطقة جدة ومكة ومع فنانين معروفين بملكنا الحبيبة مثل الفنان الاستاذ عيسى عبده والاستاذ



**الفنانون الشباب**  
● ماذا تقول للفنانين الشباب الذين هم من جيالك ؟  
■ اقول لهم بان عليهم ان يصقلوا مواهبهم بالاستفادة ممن سبقوا في .

## لدى أكثر من خمسة عشر ديوانا وأعيد حاليا ثلاث تنغيمات .. يجب أن يكون الكاتب قارئاً قبل أن يكتبون كتاباً !!

الرومانتيكية ولا الكلاسيكية وانما هو موجود بين الرومانتيكية والكلاسيكية وسجود كذلك بين الموسيقية والتعليقية وبين التزنية وهذا جعلته بالمرحمة الكاملة خصوصية الاسلوب .  
واتمنى بل اعتقد انه في يوم من الأيام سوف يثبت النقد هذه الخصوصية .

**اهلآء**  
● اهدى قرأني الكرام هذه القصيدة والتي تحمل عنوان «رماد» :  
ارتد طلال  
واتوه في البراءة  
ارتد طلال  
وفي صوتي عنفوان  
يا طلال القتي  
ويطيق المكان  
تذهين  
اجيء  
تذهين  
انوء  
ويوت في الالفان  
● ● ●  
● متجولة انت  
تعالج فينا القبط  
وتعيد حكمة الشاعر  
وترسم فغفلة للمعنى  
لهبوب عواصف الاحلام  
وهج

كم تشدني كتاباتك الوطنية رائحة مبدع فيها  
● محرورو الصفحات الأدبية  
■ اتمنى من محروري الصفحات الأدبية ان يلاحظوا ان الاديب الناشئ لا يكتب من فراغ بل ربما ان كتابات بعض النشء افضل من كتابات بعض الكتاب القدامى او الكبار في الساحة .  
● صالح الشاذلي ..  
● بصراحة شاعر مبدع وتتمنى ان تقرأ ديوانه  
● عبد الرحمن جمهور الغامدي  
● كنت اعتقد اني سارى القرية من خلال كتاباتك  
● طلال مداح  
● قديم نديك يا ابا عبدالله  
● ● ●  
● الحقيقة انني اكتب القصيدة وبهذا لا اعتبر هذا تغييرا في كتاباتي بل انني ومنذ زمن كنت اكتب الخاطرة الى جانب كتاباتي للشعر والشعرية ان الخاطرة يعبرون عنها على مضض للقصيدة خلال الشئ وهذا يبرز مكونات القصيدة لدى لان غالبية قرأتى الى جانب الشعرية للقصيدة .  
● حقيقة لا استطيع التفرقة لان الانسان اذا كتب يرى كتابته مهما كانت غالية لديه سواء قصة او شعرا او خاطرة .. إن عملية التفاضل هنا ليست موجودة والذي استطيع ان اقول ان الكتابة القصصية تعني مساحة أكثر للكتابة والتعبير بينما الشعرية تكون أكثر عمقا ويكون مركزا على دلالة الالفاظ وماشابه ذلك .  
● غالبية ما اكتب في القصيدة اجتماعي والعمل الادبي بصفة عامة لابد ان يراكم احداث المجتمع وربما من خلال المجتمع سيدخل شيئا جديدا للمعرف ان الكاتب لابد ان يتلمس نقاط الضعف الموجودة في المجتمع ويحاول ترميمها من خلال الشئ هذا

## جائزة النقاد النيويوركيين لفيلم «غودفيللاس»

حصد (غودفيللاس) للمخرج مارتين سكورسيزي والذي تدور أحداثه في عالم المافيا المكافآت الرئيسية الثلاث لجائزة نقاد النيويوركيين .  
واسند هذه الجائزة ٢٨ ناقدا سينمائيا يكتبون في الصحف التي تصدر بمدينة نيويورك .  
(غودفيللاس) افضل فيلم هذا العام ومارتين سكورسيزي افضل مخرج وبطل الفيلم روبرت دي نيرو افضل ممثل .  
وقد نال هذا الاخير الجائزة لتألقه ايضا في فيلم (اوكاينفس) الذي سيمرر قريبا والذي يقامه بطولته روبين ويليامس من جهته نالت جوان ودوارد جائزة افضل ممثلة على دورها في فيلم (السيد بريدج وحرمة) الذي احرز جائزة افضل سيناريو وقد كتبه روث براور جافالا

## الشاعر : محمد الغامدي في حديث صريح لـ «فنون البلاد» :

مكة المكرمة : لقاء / عبدالله الحسين مذكر الشعر احسب صادق يعبر به الشاعر عن تلك الاحاسيس البديعية ويصفيها بأسلوب ادبي يظهر للقارئ او المستمع بصورة واضحة حيث يبدأ القارئ بتدقيق القصيدة والتي هي حديث القلب للقلب واجمله اذا كان من واقع التجربة والمعاناة فعندنا نحن بصدد الكلمة عزيزي القارئ : تلتقي اليوم بشاعر مبدع تعتقد انه سيقول في جديد في مجال الشعر كما ان له اسهامات في مجال القصيدة القصيرة والتي بدأت تظهر مؤخرا في كتاباته .. لا اظن عليك عزيزي القارئ فأنما هما اضعفت وقلت فلن اضيف اكثر من ان اقدم هذه الموهبة .

● الاسم : محمد عبدالله خفيف الله الغامدي  
● حقيقة لا استطيع تحديد البداية ولكن في حدود العشر سنوات والتي المصروف كيداية اي موهبة تبدأ خفيفة ومن ثم يزداد قوة حيث انني عندما رجعت الى كتاباتي الاولى وجدت انها لاني سوري كلام مرموض فذلك امرت الكثير منها والبقية للذكرى فقط .  
● طبعا كتاباتي الشعرية ربما تكون مختلفة فانا اكتب العمودي الى جانب التعليقية كذلك الشعرية .  
● بصراحة تأمة تعجبني كتابات سمو الامير عبد الله الفيصل كذلك الشاعر الراحل عمر ابوريشه يشدني ما يكتب كثيرا لذلك تأثرت بكتاباتها واحب ان اقولها كثيرا .  
● وجود كثرة في الشعراء الناشئين ممكن ان يثرى الساحة الادبية مستقبلا ويوصل مردودا مستقبلا هذا الامر ان يكون الجانب الآخر من المستقبل موضوعيا ونقديا من خلال ابراز هؤلاء الشعراء بحيث انه من كان يستحق ان يسير في الدرب ان لا يكونه فمن كان ليس لديه استعداد او بلعني الاصم ليس لديه موهبة ان توضع له الحقيقة كي يرى له مسار آخر .. بهذا الشكل نستطيع ان نخدم الساحة الادبية لدينا .  
● بصراحة ما يكتب في الصحف

## فنون عالمية السينما الفرنسية تشن هجوما واسعا على اسواق الدول النامية

تشن السينما الفرنسية عبر فريق اقتصادي برئاسة المنتج دانييل توسكان دو بلانتييه هجوما واسعا على سوق الدول النامية ابتداء من البرازيل في محاولة لكسب جزء من هذه السوق بعد ان كاد الفيلم الفرنسي يغيب عنها تماما في مواجهة للعلاق الامريكي .  
واختتم في كل من مدينتي ريو دي جانيرو وساو باولو مهرجان للسينما الفرنسية استمر حتى ٢١ ديسمبر ونظم هذا اللقاء فريق فرانس سينما ديفوزيون الذي يراسه دو بلانتييه احد ابرز المنتجين الفرنسيين في السنوات الاخيرة .  
ويهدف الفريق اضافة الى الكسب المادي الى اعادة الفيلم الفرنسي الى البرازيل ولاحقا الى دول اخرى نامية خصوصا عبر اعتماد شراكة وثيقة في استثمار الافلام الفرنسية مع المنتجين والموزعين المحليين .  
وتأسس فريق فرانس سينما ديفوزيون اخيرا بمبادرة من وزارتي الثقافة والخارجية الفرنسيتين وهو يضم عشرة منتجين ويسعى الى اعتماد سياسة عالمية لاعادة اطلاق السينما الفرنسية في عدد من الدول التي سيطر عليها الانتاج الامريكي في شكل شبه تام وتعتبر تقليدا امام الفيلم الفرنسي .  
ومنذ ثلاث سنوات تمكنت وزارة الثقافة الفرنسية من انتزاع مكان صغير للسينما الفرنسية في الولايات المتحدة عبر مهرجان ساراسوتا - فلوريدا - للفيلم الفرنسي الذي يقام في نوفمبر من كل عام .

لكن هذا المهرجان لم يحقق الى الآن سوى كسب معنوي ولو كبير للصناعة السينمائية الفرنسية وهذه الاخيرة تصنف عادة في الولايات المتحدة بأنها انيقة وعريقة لكنها تبقى محصورة في طبقة محدودة من المثقفين وبالتالي فان ابواب السوق الامريكية الباهظة لاتزال عمليا مغلقة في وجهها .  
وهكذا ان هدف فرانس سينما ديفوزيون هو كسب اسواق في امريكا اللاتينية وآسيا وافريقيا عبر اختيار مجموعة من الانتاج الحديث الذي يتمتع بالجودة وبطاقة فنية وتجارية اكيدة .

وقال مدير الفريق فيليب لانغلي لوكالة فرانس برس ان مبدأ الاختيار هذا يعتبر فورية على مبدأ الصقعة الشاملة باكاج الذي كان يرغم الشاري على دفع ثمن سلسلة من الافلام غير الجيدة للحصول على فيلم واحد جدير بالاهتمام .  
واضاف نريد ان نطور تعاونا تجاريا مع هذه الدول يقوم على اساس شراكة طويلة الامد وتتجاوز الاطار الضيق للعلاقة بين البائع والشاري .  
واعد الفريق من اجل ذلك صيغة جديدة لتوزيع الفيلم الفرنسي في الخارج وتقتضي هذه الصيغة توزيع ١٠ الى ١٥ من افضل الافلام الفرنسية كل عام على ان يقدم الموزع المستثمر المحل برنامجا جاهزا وشاملا وكل المعدات الضرورية لتوزيع الفيلم بما في ذلك زيارة للممثلين ابطال الافلام في المقابل بتمتع الشركات الاجانب للفريق الفرنسي بعرض هذه الافلام في شكل منتظم وباستثمارها في اوقات ممتدة مع ضمان الترويج الاعلامي والاعلاسي الضروري لها ويقع الطرفان على تقاسم ايرادات الفيلم استنادا الى نسبة مئوية تختلف بين بلد وآخر .

وفي محاولة الاولى لكسب السوق البرازيلية نظم فريق فرانس سينما ديفوزيون عرضا لـ ١٨ فيلما فرنسيا بارزا من الاعوام الاخيرة والقارة ليشال دوفيل ونيكيتا للوك بيسون وسيجرى استثمار هذه الافلام لاحقا في ٣٢ مدينة برازيلية .

## المخرج التونسي الوحشي اعاد الاعتبار لامرئ القيس في فيلمه «مجنون ليل»

لغزة من الادب العربي الكلاسيكي معروفة وبشخصية اسر القيس وتحويلها الى فيلم سينمائي يكتب له النجاح في عصر التكنولوجيا امر في غاية الصعوبة ويعتبر مغامرة لا تخلو من مخاطرة ومع ذلك لا يبدو حتى الان ان التجربة المغامرة فشلت بل العكس فقد نجح الفيلم في اثبات حضوره في هذا الزخم الفني المتشكك بوجه ليل لا تولى اي اهتمام للروح والخالقة فجاء ليسر منها وهجها ويعد المخرج العربي الى زمن كان

فيلم «مجنون ليل» الذي أخرجه المخرج السينمائي التونسي المعروف الطيب الوحشي في العام الماضي وشارك به في عدة مهرجانات دولية وحظي باهتمام النقاد اعتبر مغامرة سينمائية ثوبسية جريئة ومغامرة ايضا ولا يزال بشكل ظاهرة متميزة في الحياة الفنية التونسية ويشير شعبة النقاد والمصطفين والمهتمين بالسينما في فرنسا والمغرب العربي .  
ذلك ان اختيار الطيب الوحشي لقصة من الادب العربي الكلاسيكي معروفة وبشخصية اسر القيس وتحويلها الى فيلم سينمائي يكتب له النجاح في عصر التكنولوجيا امر في غاية الصعوبة ويعتبر مغامرة لا تخلو من مخاطرة ومع ذلك لا يبدو حتى الان ان التجربة المغامرة فشلت بل العكس فقد نجح الفيلم في اثبات حضوره في هذا الزخم الفني المتشكك بوجه ليل لا تولى اي اهتمام للروح والخالقة فجاء ليسر منها وهجها ويعد المخرج العربي الى زمن كان

الشعر هو الاذاعة والتلفزيون وكل وكان الشعراء السلاحيين النوبي الذي يربح الاعضاء وكان النوبي السوشي واعيا بكل المعطيات ومسموعا في العصر ومخوطة الغامرة وهو ما يفسر المسألة بين تونس والجزائر وفرنسا في انتاجه المشترك بحيث قدمت الجزائر التصوير والممثلين وتونس الاخراج والتحفيز وفرنسا دفعت اجرة الممثلين الاجانب والوسائل التقنية وقد بلغت تكاليفه مليار فرنك فرنسي